

WIJ WILLEM ALEXANDER,
BIJ DE GRATIE GODS,
KONING DER NEDERLANDEN,
PRINS VAN ORANJE-NASSAU,
ENZ. ENZ. ENZ.

**Besluit van ...
tot wijziging van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie
in verband met de verhoging van het minimum aantal uren aanbod
voorschoolse educatie en de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker**

Op de voordracht van Onze Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, van xxx, nr. xxx, directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op artikel 1.50b, aanhef en onder d, van de Wet kinderopvang;

De Afdeling advisering van de Raad van State gehoord (advies van xxx, nr. xxx);

Gezien het nader rapport van Onze Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, van xxx, nr. xxx, directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

Artikel 1. Wijziging Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie wordt als volgt gewijzigd:

A

Artikel 2 komt te luiden:

Artikel 2. Omvang voorschoolse educatie

1. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf het moment dat het 2,5 jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.
2. Voor het behalen van de urennorm, bedoeld in het eerste lid, tellen ten hoogste zes uren per dag mee.

B

Na artikel 2 wordt een artikel ingevoegd, luidende:

Artikel 2a. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker

1. Naast de bij of krachtens artikel 1.50 van de Wet kinderopvang voorgeschreven inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de kinderopvang, zet de houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden een pedagogisch beleidsmedewerker in ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
2. Deze inzet betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.
3. Deze inzet omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal groepen waaraan in een kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar, zijnde de peildatum, voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met 160 uur.
4. De houder legt vast aan hoeveel groepen op de peildatum voorschoolse educatie wordt aangeboden.

C

Artikel 4a wordt als volgt gewijzigd:

1. In het eerste lid, onderdeel f, wordt "wordt vormgegeven aan" vervangen door "vorm wordt gegeven aan".
2. Aan het eerste lid worden, onder vervanging van de punt aan het slot van onderdeel f door een komma, twee onderdelen toegevoegd, luidende:
 - g. hoe aan de urennorm, bedoeld in artikel 2, eerste lid, wordt voldaan,
 - h. de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker, bedoeld in artikel 2a, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

Artikel II. Overgangsrecht

Ten aanzien van het door een houder verzorgde aanbod van voorschoolse educatie aan kinderen die ten tijde van de inwerkingtreding van artikel I, onderdeel A, de leeftijd van 2,5 jaren al hebben bereikt, blijft artikel 2 van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie gelden zoals dat luidde onmiddellijk voorafgaand aan de inwerkingtreding van artikel I, onderdeel A.

Artikel III. Inwerkingtreding

Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip, dat voor de verschillende artikelen of onderdelen daarvan verschillend kan worden vastgesteld.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Nota van toelichting

I. Algemeen

1. Inleiding

Dit besluit wijzigt het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (hierna: "het Besluit") en strekt ertoe de omvang van de voorschoolse educatie (hierna ook: "ve") uit te breiden en de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht te stellen. Het doel van deze maatregelen is het versterken van de intensiteit en de kwaliteit van de voorschoolse educatie, zodat de ontwikkeling van peuters met het risico op een onderwijsachterstand (hierna: "doelgroeppeuters") verder wordt gestimuleerd en onderwijsachterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen.

In deze nota van toelichting wordt eerst het begrip voorschoolse educatie nader toegelicht binnen de context van het (gemeentelijk) onderwijsachterstandenbeleid. Daarna volgt de probleemschets die aanleiding is voor de maatregelen. Vervolgens worden de maatregelen zelf en de onderbouwing en totstandkoming daarvan nader besproken. Het algemeen deel sluit af met de resultaten van de openbare internetconsultatie over het wijzigingsbesluit, de verwachte gevolgen, de resultaten van de uitvoeringstoetsen door respectievelijk de GGDGHOR, DUO/Inspectie/Auditdienst Rijk en de VNG, de verwachte gevolgen voor de regeldruk en een beschrijving van de wijze waarop de maatregelen worden gemonitord en geëvalueerd.

2. Achtergrond en probleemschets

Een kind kan door omgevingskenmerken het risico lopen om minder goed te presteren in het onderwijs dan een kind met hetzelfde leerpotentieel met andere omgevingskenmerken. Het onderwijsachterstandenbeleid is erop gericht om (het risico op) een onderwijsachterstand te verminderen. Voorschoolse educatie maakt onderdeel uit van het onderwijsachterstandenbeleid.

Voorschoolse educatie is in de Wet kinderopvang gedefinieerd als: uitvoering van een door het college gesubsidieerd programma dat gericht is op het verbeteren van de voorwaarden voor het met succes instromen in het basisonderwijs voor kinderen die nog niet tot een school kunnen worden toegelaten. Ve wordt aangeboden als onderdeel van de dagopvang in een kindercentrum en is gericht op doelgroeppeuters.¹ Kindercentra die ve verzorgen, moeten voldoen aan de eisen uit de Wet kinderopvang.

Specifiek voor ve zijn in het Besluit, dat is gebaseerd op artikel 1.50b Wet kinderopvang, waarborgen opgenomen voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Gemeenten waren tot nog toe verplicht een aanbod van voorschoolse educatie te verzorgen van ten minste vier dagdelen van ten minste tweeënhalf uur per week of van ten minste tien uur per week. Er moet een programma voor voorschoolse educatie worden gebruikt, waarin op gestructureerde en samenhangende wijze spelenderwijs de ontwikkeling van peuters op het gebied van taal, rekenen, motoriek en op sociaal emotioneel vlak wordt gestimuleerd. Beroepskrachten ve moeten voldoende geschoold zijn.

Gemeenten ontvangen middelen van het Rijk om - onder andere - een aanbod van ve aan doelgroeppeuters te realiseren dat voldoet aan de in het Besluit gestelde basisvoorwaarden.² Zij financieren bepaalde kindercentra in hun gemeente om dit

¹ In het Besluit kwaliteit kinderopvang is dagopvang gedefinieerd als kinderopvang verzorgd door een kindercentrum voor kinderen tot de leeftijd waarop zij het basisonderwijs gaan volgen (Stb. 2017/nr. 323).

² Het gemeentelijk onderwijsachterstandenbudget kan ook worden ingezet voor onder meer schakelklassen en zomerscholen voor basisschoolleerlingen.

aanbod te verzorgen. In 2018 waren er ruim 4.500 kindercentra waar ve werd verzorgd.³ Gemeenten hebben binnen de met name door het Besluit gestelde kaders de beleidsvrijheid om zelf hun doelgroep en de startleeftijd van de ve nader te bepalen. Naast de aanbodverplichting hebben gemeenten een verplichting om afspraken met houders van kindercentra te maken voor een zo groot mogelijke deelname aan voorschoolse educatie. Het is daarmee de ambitie dat alle ouders van doelgroepeuters op deze wijze in de gelegenheid worden gebracht en gestimuleerd worden om van het aanbod gebruik te maken.

Vanuit het Rijk zijn er recentelijk verschillende initiatieven ontplooid om de kwaliteit van kinderopvang en voorschoolse educatie, die beide in een kindercentrum plaatsvinden, te verbeteren.

Met betrekking tot de verbetering van de kwaliteit van kinderopvang, moet met name worden gewezen op de invoering van de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang. Op basis daarvan zijn kindercentra per 1 januari 2019 verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten in de kinderopvang voor het coachen van de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden en voor de totstandkoming en implementatie van de pedagogische beleidsvoornemens. Doel van de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker is het verhogen van de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers en van het pedagogisch beleid en daarmee de kwaliteit van de opvang. De houder van een kindercentrum besluit of de pedagogisch beleidsmedewerker (mede) ingezet wordt als pedagogisch medewerker. De uren dat de pedagogisch beleidsmedewerker als (zogenoemd) meewerkend coach op de groep wordt ingezet, mogen mee tellen voor de beroepskracht-kind-ratio (bkr). Dit geldt uitsluitend voor de tijd dat de pedagogisch beleidsmedewerker werkzaamheden verricht als pedagogisch medewerker, dat wil zeggen het verzorgen, opvoeden en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. De coaching uit zich dan, bijvoorbeeld, door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg tijdens de werkzaamheden. De pedagogisch beleidsmedewerker telt alleen mee voor de bkr als hij/zij gekwalificeerd is als pedagogisch medewerker. De houder bepaalt zelf de verdeling van de coachingsuren over de pedagogisch medewerkers. Elke pedagogisch medewerker moet jaarlijks coaching ontvangen. Via de cao wordt bepaald welke opleidingen geschikt zijn voor de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. Het gaat om opleidingen die gericht zijn op pedagogiek of om bijscholingen of evc-procedures. De cao-partijen hebben nieuwe functiebeschrijvingen gemaakt voor de functie pedagogisch beleidsmedewerker.⁴

Met betrekking tot de voorschoolse educatie is in 2009 een grootschalig en langlopend onderzoek met twee cohorten (een twee- en een vierjarigencohort) gestart naar de effecten van voor-en vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van kinderen. In 2016 is het tweede basisrapport over de voorschoolse educatie uitgekomen. Hierin zijn de structurele, emotionele en educatieve kwaliteit van voorschoolse educatie onderzocht. Structurele kwaliteit betreft de groepsgrootte en het opleidingsniveau van de pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn in de voorschoolse educatie (hierna: beroepskrachten ve). Emotionele kwaliteit betreft de sensitiviteit van de beroepskrachten ve ten aanzien van de kinderen. De educatieve kwaliteit, ten slotte, verwijst naar de vaardigheden van beroepskrachten ve om in de interactie met de peuters de denkontwikkeling, het redeneervermogen en de taalontwikkeling te stimuleren, en om de peuters te stimuleren doelgerichte speelwerkactiviteiten uit te voeren, voort te zetten en af te maken. Uit het genoemde onderzoek bleek dat de structurele kwaliteit van kindercentra waar voorschoolse educatie verzorgd wordt, over

³ Dit betreft het aantal kindercentra waar ve wordt aangeboden dat is ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK). Niet op alle kindercentra waar ve wordt aangeboden die ingeschreven zijn in het LRK zijn ook doelgroepkinderen aanwezig.

⁴ De functiebeschrijvingen zijn opgenomen in het functieboek van de cao Kinderopvang en van de cao Sociaal Werk. https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb_kinderopvang/files/nr6k_n-kwalificatie-eis_pbmc_cao_kinderopvang_2018-2019.pdf.

het algemeen op orde is en dat de emotionele kwaliteit gemiddeld tot hoog is.⁵ De educatieve kwaliteit blijkt, naar internationale maatstaven, laag tot gemiddeld.

Dit onderzoek heeft in 2017 geleid tot een wijziging van het Besluit, die de verbetering van de educatieve kwaliteit van ve tot doel had. De wijzigingen betroffen:

- een (verhoogde) taaleis van ten minste niveau 3F op de onderdelen mondelinge taalvaardigheid en lezen voor beroepskrachten voorschoolse educatie;
- de verplichting om ve op te nemen in het pedagogisch beleidsplan en dit ook te evalueren;
- de aanscherping van de regels voor het opleidingsplan; en
- aanscherping van de eisen aan ve-scholing.

Hoewel hiermee een belangrijke stap is gezet, is er ruimte voor verdere verbetering van de effectiviteit van ve voor het voorkomen een onderwijsachterstand. De onderwijsprestaties en onderwijsloopbanen van doelgroepkinderen blijven immers achter bij die van niet-doelgroepkinderen.⁶ Volgens het pre-COOL onderzoek blijkt dat de achterstand van doelgroepkinderen ten opzichte van kinderen zonder risico op een achterstand in de voorschoolse periode substantieel afneemt, maar niet helemaal wordt ingelopen.⁷ Verdere winst is te behalen door middel van een verdere verhoging van de kwaliteit van het aanbod ve en door een verhoging van de kwantiteit van het aanbod.

Wat betreft de verhoging van de kwaliteit van het aanbod ve is bekend dat de inzet van een medewerker op hbo-niveau op de groep een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van doelgroepeuters op de voorschool.⁸ Van 2012 tot 2015 zijn er in het kader van de Bestuursafspraken in de grootste 37 gemeenten (de G37) medewerkers op hbo-niveau ingezet als coach en als pedagogisch medewerker op de groep. Het Rijk heeft hiervoor - in het kader van het toenmalige Regeerakkoord - extra middelen beschikbaar gesteld. Uit de evaluatie van de Bestuursafspraken in de G37 door de Inspectie van het Onderwijs, bleek een brede kwaliteitsverhoging op de voorschool, met name op de aspecten ouderbetrokkenheid en pedagogisch handelen. Volgens de gemeenten droegen medewerkers op hbo-niveau in grote mate bij aan de kwaliteitsontwikkeling van ve op de werkvloer. Daarnaast vormden zij volgens hen een schakel tussen het gemeentelijk beleid, het beleid van de kinderopvangorganisatie en de uitvoering op de werkvloer. Na de afronding van de Bestuursafspraken in 2015 is een verkenning uitgevoerd hoe de inzet van hbo-geschoolde medewerkers verder kan worden gestimuleerd. Alle experts, wetenschappers en praktijkdeskundigen die tijdens die verkenning zijn gesproken, constateerden een grote meerwaarde van hbo-geschoolde medewerkers in de voorschoolse educatie.⁹ De meeste G37-gemeenten hebben de inzet van de medewerkers op hbo-niveau daarom ook voortgezet en sindsdien bestaat de wens om dit in het hele land mogelijk te maken. Hiervoor waren eerder niet voldoende middelen beschikbaar.

Om effect te kunnen hebben, moet het aanbod van ve echter niet alleen van hoogwaardige kwaliteit zijn; ook de intensiteit van het aanbod is een factor van belang voor het vergroten en ook verduurzamen van de invloed van ve.¹⁰ Het CPB heeft beredeneerd dat een intensivering van het aanbod van voorschoolse educatie zorgt voor een leerwinst voor doelgroepkinderen. Het CPB heeft een intensivering van 10 naar 16 uur met een intensivering van 10 naar 24 uur vergeleken: beide zorgen voor een

⁵ Leseman en Veen, Pre-COOL (2016).

⁶ Leseman en Veen, Pre-COOL (2016).

⁷ Leseman en Veen, Pre-COOL (2016).

⁸ Melhuish (2015), Slot (2015), Veen & Leseman (2015), Slot (2017), Slot (2018), Universiteit Twente (2016) en Oberon (2015).

⁹ Kamerstuk 31322, nr. 327.

¹⁰ CPB, Impact of funding targeted pre-school interventions on school readiness: Evidence from the Netherlands (2016).

leerwinst voor achterstandsleerlingen. Uit internationaal onderzoek van de OESO blijkt dat kinderen die tussen de 11 en 20 uur per week voorschoolse educatie hebben gevolgd, op 15-jarige leeftijd beter presteren in het onderwijs dan kinderen die (minder dan) 10 uur per week voorschoolse educatie hebben gehad. In het onderzoek van de OESO is overigens geen onderscheid gemaakt tussen doelgroepkinderen en niet-doelgroepkinderen. De SER bepleit dat 16 uur het minimumaantal uren voorschoolse educatie is om een blijvende invloed op de brede ontwikkeling van kinderen te waarborgen.

Onderhavig besluit verhoogt de kwaliteit en kwantiteit van de door middel van een uitbreiding van het aanbod naar (gemiddeld) zestien uur per week en door middel van het verplicht stellen van de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de. Hiermee wordt uitvoering gegeven aan de afspraak in het regeerakkoord 2017-2021 'Vertrouwen in de toekomst', waarin de uitbreiding van het aanbod de is aangekondigd.¹¹ Het kabinet heeft voor de uitvoering hiervan structureel € 170 miljoen gereserveerd. Deze middelen benut het kabinet ook voor de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers in de voorschoolse educatie.¹² Op beide maatregelen wordt hieronder nader ingegaan.

3. De maatregelen

3.1 Een flexibele norm voor de urenuitbreiding van de voorschoolse educatie

Op grond van dit wijzigingsbesluit moet aan kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud ten minste 960 uur voorschoolse educatie worden aangeboden. Deze norm is opgebouwd door de voorgenomen uren per week (zestien) te vermenigvuldigen met het aantal uren dat peuterspeelzalen van oudsher open waren (veertig), vermenigvuldigd met de periode waarbinnen het aanbod in ieder geval moet worden aangeboden (anderhalf jaar).¹³ Hiermee wordt het de-aanbod geïntensiveerd, waarmee de effectiviteit van de voorschoolse educatie wordt vergroot.

Deze norm is niet alleen hoger, maar ook flexibeler dan de tot nog toe geldende norm, die immers voorschreef dat voorschoolse educatie ten minste tien uur per week moest worden aangeboden. Met de nieuwe norm wordt op twee manieren ruimte voor lokaal maatwerk geboden. Enerzijds kan ervoor gekozen worden om kinderen tussen de tweeënhalf en drie jaar wat minder uren per week aan te bieden en kinderen tussen de drie en de vier jaar wat meer, mits de urennorm van ten minste 960 uur aanbod over anderhalf jaar gehaald wordt. Anderzijds wordt het ook mogelijk om de uren over meer dan 40 weken te spreiden: veel kindercentra, met name de eerdere kinderopvanglocaties, zijn 50 tot 52 weken per jaar open.

Er is gekozen voor een flexibele norm omdat gemeenten en houders van kindercentra hebben aangegeven dat er veel behoefte is aan ruimte om lokaal maatwerk te kunnen bieden. Er zijn, als gezegd, verschillen in openingstijden- en weken van kindercentra, maar ook zijn er verschillen in de behoeften van ouders. Te denken valt ook aan lokale verschillen wat betreft de beschikbaarheid van huisvesting en personeel.

In het tot nu toe geldende Besluit was geen startleeftijd voor de de vastgelegd. Een deel van de gemeenten biedt de aan vanaf de leeftijd van 2 jaar en een deel vanaf de leeftijd van 2,5 jaar. De ondergrens voor de aanvang van het aanbod is nu bepaald op 2,5 jaar. De urennorm betreft een minimumverplichting. Het staat de houder dus vrij om voorschoolse educatie aan te bieden aan kinderen jonger dan 2,5 jaar.

¹¹ Regeerakkoord, Vertrouwen in de toekomst (2017).

¹² Kamerstuk 27020, nr. 78.

¹³ Houders hebben ook na de harmonisatie van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang de mogelijkheid behouden om het aanbod de aan te laten sluiten bij de weken dat basisscholen open zijn (40).

Er mogen maximaal zes uur ve per dag meetellen voor het behalen van de norm van 960 uur. Deze uren hoeven niet aaneengesloten aangeboden te worden. Ve wordt vaak in dagdelen aangeboden. Kindercentra kunnen er ook voor kiezen om doelgroeppeuters hele dagen ve aan te bieden. Doelgroeppeuters mogen uiteraard een hele dag op de dagopvang verblijven (en daar eventueel ve ontvangen), maar dan telt maximaal zes uur mee voor de ve-urennorm. De genoemde zes uur als maximum zijn ingesteld, omdat het niet de bedoeling is dat - in het geval van hele dagopvang - opvanguren zonder educatief kenmerk (zoals bijvoorbeeld slaap en rust) worden meegerekend voor de uitbreidingsnorm.

De beoogde inwerkingtreding van de norm voor de urenuitbreiding is 1 januari 2020. De inwerkingtreding van de norm vraagt om aanpassingen binnen de organisaties en urenuitbreiding bestaand personeel of werving van nieuw personeel. Volgens het UWV stijgt het aandeel werkgevers in de kinderopvang met moeilijk vervulbare vacatures.¹⁴ Het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA) verwacht voor de middellange termijn (tot 2022) dat het arbeidsaanbod van pedagogisch medewerkers in de kinderopvang zowel aan de uitbreidingsvraag als de vervangingsvraag van werkgevers kan voldoen. Het CBS stelt dat dat er – macro gezien - nog geput kan worden uit de huidige groep pedagogisch medewerkers in de kinderopvang. Zo zou eenderde van de pedagogisch medewerkers die 0-19 uur per week werkt, gemiddeld 16 uur per week meer willen werken. Eenvijfde van de pedagogisch medewerkers dat 20-34 uur werkt, zou gemiddeld 9 uur per week meer willen werken.¹⁵ De opbouw van het budget voor de uitvoering van de maatregel (in 2019 wordt al € 130 miljoen geïnvesteerd) maakt het mogelijk voor gemeenten en houders om nu al met de werving van nieuw personeel te starten.

3.2 Een flexibele norm voor de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers in de voorschoolse educatie

Dit besluit schrijft voor dat op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker moet worden ingezet ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie. Het aantal uur dat deze pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet, wordt berekend door het aantal groepen waarop op 1 januari ve wordt aangeboden (ve-groepen) te vermenigvuldigen met 160 uur. Bij een aanbod van 40 weken per jaar, komt dit neer op circa vier uur per ve-groep per week. Er is geen verplichting tot inzet op elke ve-groep. Het is mogelijk dat de kwaliteit van de ve op de ene groep waar ve wordt aangeboden al hoog is en op een andere groep niet. Het kindercentrum heeft dan de mogelijkheid om de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de ene ve-groep meer in te zetten dan de andere ve-groep, als het totaal aantal uren dat volgens de rekenregel moet worden aangeboden maar wordt behaald. De houder bepaalt of de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet ten behoeve van de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens of als coach van beroepskrachten ve. Zodoende is sprake van een norm die flexibiliteit aan de houder biedt.

Hieronder wordt achtereenvolgens nader toegelicht waarom de functie van pedagogisch beleidsmedewerker geschikt is voor verhoging van de kwaliteit van ve, op basis waarvan is gekozen voor de flexibele norm van 160 uur per ve-groep, en op basis waarvan het takenpakket van de pedagogisch beleidsmedewerker is vastgesteld.

Er is voor gekozen om de inzet van medewerkers op hbo-werk en denkniveau in de voorschoolse educatie aan te laten sluiten bij de inzet van de pedagogische beleidsmedewerker die vanuit de Wet Kinderopvang wordt ingezet. De opleidingen die

¹⁴ UWV, factsheet over Sociaal werk, jeugdzorg, en kinderopvang (12 maart 2018).

¹⁵ CBS, Enquête Beroepsbevolking (2014, 2015 en 2016).

via de cao kinderopvang vereist zijn voor de functie van pedagogisch beleidsmedewerker zijn gericht op de ontwikkeling van kinderen en de manier waarop die ontwikkeling zo optimaal mogelijk ondersteund kan worden. Deze pedagogisch beleidsmedewerkers hebben daardoor ook de deskundigheid in huis om te zorgen voor een kwaliteitsimpuls op de ve-groepen. De keuze voor de pedagogisch beleidsmedewerker dient daarnaast de doelmatigheid en effectiviteit van het beleid. Kindercentra hoeven, om aan dit besluit te voldoen, geen nieuw personeel te werven (tenzij dat noodzakelijk is om het minimum aantal uren te bereiken), maar kunnen de pedagogisch beleidsmedewerker die zij reeds in dienst hebben op basis van de verplichtingen uit de Wet Kinderopvang ook inzetten ten behoeve van de voorschoolse educatie.

Het aantal voorgeschreven uren (160 uur per ve groep per jaar) sluit aan bij de resultaten van een quick scan van onderzoeksbureau Sardes. Sardes heeft in december 2018 met een uitvraag respondenten uit de G37 bevraagd naar de optimale ureninzet van een hbo'er in de ve. De G37 hebben hier ervaring mee vanuit de eerder beschreven Bestuursafspraken. In deze quick scan is gebleken dat vier uur per week, per groep, als een minimum word gezien. Ook is aangegeven dat de uren in de G37 vaak flexibel worden ingezet (de ene week wat meer uren op de ene groep, de andere week weer wat meer op de andere groep), en dat men deze flexibiliteit waardeert en passend vindt bij het maatwerk dat de hbo'ers moeten leveren. Om die reden is er in dit besluit voor gekozen om binnen kaders ruimte te laten op welke wijze de uren moeten worden besteed, zodat het mogelijk is om lokaal maatwerk te bieden.

Over het takenpakket kan het volgende worden opgemerkt. De pedagogisch beleidsmedewerker kan worden ingezet voor de verbetering van de educatieve kwaliteit. Ook kan de pedagogisch beleidsmedewerker coachende werkzaamheden uitvoeren. Coaching kan plaatsvinden tijdens het aanbieden van voorschoolse educatie of op andere momenten. Het is mogelijk dat de pedagogisch beleidsmedewerker tijdens het coachen ook werkzaam is als beroepskracht ve, mits de pedagogisch beleidsmedewerker tevens voldoet aan de eisen om als beroepskracht voorschoolse educatie werkzaam te zijn. Beide functies zijn immers goed te combineren, en uit de ervaringen van de G37 met de inzet van hbo-geschoolde beroepskrachten op de groep blijkt dat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van kwaliteit op de werkvloer.¹⁶ Tijdens de werkzaamheden kan de pedagogisch beleidsmedewerker een beroepskracht ve helpen door middel van het geven van voorbeelden, tips, nadere uitleg etc. Als de pedagogisch beleidsmedewerker op deze manier – dus als "meewerkend coach" – wordt ingezet, telt hij tevens mee voor de beroepskracht-kind-ratio, die is neergelegd in artikel 3 van het Besluit.

In het geval dat de pedagogisch beleidsmedewerker als beleidsmedewerker of coach van de beroepskracht ve wordt ingezet en niet meetelt in de beroepskracht-kind-ratio, is uitvoerende kennis van het ve-programma belangrijk, maar wordt formele scholing daartoe niet verplicht gesteld. Zoals hierboven aangegeven, zijn voor de functie pedagogisch beleidsmedewerker opleidingen geëist die gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen en daardoor voldoende kennis en deskundigheid moeten bieden voor de benodigde kwaliteitsimpuls.

De beoogde inwerkingtreding van de norm voor de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker in de ve is 1 januari 2022. Deze verplichting treedt dus twee jaar na de verplichting van ten minste 960 uur aanbod voorschoolse educatie in werking. Hiermee wordt organisaties meer ruimte geboden om aan deze nieuwe eis te voldoen. De inwerkingtreding van de norm voor de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers vraagt om aanpassingen binnen de organisaties en om bijscholing en/of werving van nieuw personeel. Gemeenten, werkgevers en aanbieders van opleidingen krijgen voldoende tijd om zich hierop voor te bereiden. De verwachting is dat de grotere vraag naar pedagogisch beleidsmedewerkers in de ve ook nieuw aanbod zal genereren.

¹⁶ Inspectie van het Onderwijs, Investeren loont (2016).

Uiteraard zijn de (macro)-economische ontwikkelingen, inclusief ontwikkelingen op de arbeidsmarkt hierop van invloed.

3.3 Pedagogisch beleidsplan

Hierboven is aangegeven dat de nieuwe normen binnen de kaders ruimte voor maatwerk laten. Die ruimte maakt het mogelijk voor de houder om eigen beleid te voeren over de wijze waarop aan de urennorm wordt voldaan (wordt er bijvoorbeeld gekozen voor een rooster van 16 uur per week, of wordt er meer gevarieerd) en hoe de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de ve. Die beleidsvorming moet worden neergelegd in het pedagogisch beleidsplan. Daarmee wordt ook voor ouders en toezichthouders inzichtelijk hoe de houder meent te voldoen aan de verplichtingen uit dit besluit.

4. Gevolgen

Met deze maatregelen wordt beoogd de startpositie van doelgroepkinderen in het basisonderwijs verder te verbeteren. Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden is een publiek belang. Eenmaal opgelopen achterstanden op jonge leeftijd, zijn later moeilijk in te halen.¹⁷ Wanneer geen interventies worden gepleegd, dan worden achterstanden zelfs steeds groter. Onderwijsachterstanden als gevolg van omgevingsfactoren kunnen grote gevolgen hebben op de verdere kansen in het leven van individuen.¹⁸ Ook de maatschappij en de overheid ondervinden hiervan schade omdat deze mensen - eenmaal op de arbeidsmarkt - meer moeite hebben een (goed) betaalde baan te vinden, minder productief zijn en minder belasting betalen. Ook zijn er negatieve effecten op onder andere de gezondheid, criminaliteit en werkloosheid.¹⁹

5. Internetconsultatie en uitvoeringstoetsen

5.1 Internetconsultatie

5.2 Uitvoeringstoets GGDGHOR

5.3 Uitvoeringstoets DUO/Inspectie/ADR

5.4 Uitvoeringstoets VNG

6. Gevolgen voor de regeldruk

Het voorliggende wijzigingsbesluit levert voor gemeenten geen extra administratieve handelingen op. Er treedt namelijk geen wijziging op in de manier waarop gemeenten zich moeten verantwoorden over het budget dat zij via een specifieke uitkering van het Rijk ontvangen voor de uitvoering van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. De verantwoording over de besteding van dit geld verloopt via de SiSa-systematiek ("single information, single audit", dus een eenmalige jaarlijkse informatieverstrekking en accountantscontrole) en dit blijft zo. De verantwoording wordt als bijlage bij de jaarstukken van de gemeente gevoegd.

Alle kindercentra zullen extra administratieve lasten ervaren, doordat zij jaarlijks op 1 januari moeten vastleggen in hoeveel groepen ve wordt aangeboden en zij deze informatie beschikbaar moeten stellen aan de GGD als die daar bij het toezicht op de uitvoering van de regels voor voorschoolse educatie naar vraagt. Ook zullen er extra

¹⁷ Dit heeft onder andere te maken met de ontwikkeling van de hersenen die sterk gebonden is aan specifieke ontwikkelingsfasen. Zie bijvoorbeeld: Center on the Developing Child. The Foundations of Lifelong Health Are Built in Early Childhood (2010).

¹⁸ Onderwijsraad, Toegankelijkheid van het Nederlandse Onderwijs (1997).

¹⁹ Heckman, Moon, Pinto, Savelyev, & Yavitz, New cost-benefit and rate of return analysis for the Perry Preschool Program: A summary (2010). Yoshikawa, Weiland, Brooks-Gunn, Burchinal, Espinosa, Gormley, Ludwig, Magnuson, Phillips & Zaslow, Investing in our future: the evidence base on preschool education (2013).

administratieve lasten zijn door de verplichting aan de houder van kindercentra om in het beleidsplan aan te geven op welke wijze de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd. Verwacht wordt dat met het vastleggen van de groepen ve één uur per jaar per kindercentrum is gemoeid en met het aanvullen van het beleidsplan ook.

Voor de berekening van administratieve lasten wordt voor instellingen een tarief van €50 per uur gehanteerd. De geschatte administratieve lasten voor de jaarlijkse informatieverstrekking aan de GGD over het aantal groepen waar ve aangeboden wordt komen daarmee op: 4500 (aantal kindcentra waarvan in het LRK geregistreerd staat dat zij ve bieden) x 1 (uur) x €50 = €225.000. De geschatte administratieve lasten voor het aanvullen van het beleidsplan komen ook op €225.000. In totaal komen de extra kosten die die kindercentra moeten maken in verband met administratieve lasten op: €450.000.

7. Financiële gevolgen

Voor de uitvoering van de nieuwe eisen in het wijzigingsbesluit is structureel € 170 miljoen beschikbaar. De middelen worden toegevoegd aan de specifieke uitkering gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.²⁰ Dat betekent dat er in 2020 een totaalbudget van € 492 miljoen beschikbaar is voor gemeenten, waarvan ze onder andere de ve kunnen bekostigen. Er worden met dit wijzigingsbesluit extra eisen gesteld aan de voorschoolse educatie, die in verhouding staan tot de toegevoegde middelen. Om de kwaliteit van de voormalige verplichte uren voorschoolse educatie (10 uur per week) te verhogen door het inzetten van pedagogisch beleidsmedewerkers is circa € 20 miljoen nodig.²¹ Het uitbreiden van het uren aanbod voorschoolse educatie naar 960 uur in anderhalf jaar op deze hogere kwaliteit kost circa € 150 miljoen.²² Dit betreft zowel de kwantitatieve uitbreiding, als de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voor die uitbreiding.

8. Monitoring en evaluatie

De urenuitbreiding en de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers in de voorschoolse educatie worden op verschillende manieren gemonitord en geëvalueerd. Hiervoor is een onderzoeksprogramma opgesteld, waarin gekeken wordt naar de gerealiseerde kwaliteit, het implementatieproces en de besteding van middelen. De kwaliteit van de ve wordt gemonitord door de Inspectie van het Onderwijs op basis van het waarderingskader voor voorschoolse educatie. In het najaar van 2019 komt de inspectie met een beeld van de geobserveerde kwaliteit. Ook daarna zal de Inspectie de kwaliteit blijven monitoren.

Daarnaast worden de invoering van de urenuitbreiding en de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers gevolgd. Gemeenten worden jaarlijks bevraagd welke keuzes zij maken in het implementatieproces. Hierbij wordt specifiek gekeken naar de vraag of de beleidsmaatregelen segregatie in de hand werken. De eerste meting van dit onderzoek zal plaatsvinden in 2019, en de metingen zullen doorlopen tot 2022, wanneer de eis van de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers in de voorschoolse educatie van kracht zal worden. Ook worden gemeenten elke twee jaar bevraagd op de besteding van middelen aan het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid. Dit is een vervolg op het onderzoek dat door Cebeon is uitgevoerd in 2014.²³ Hierdoor kan worden gemonitord hoe gemeenten zich voorbereiden op de invoering van de beleidsmaatregelen en hoe zij hier hun middelen aan besteden. Dit onderzoek zal plaatsvinden in 2020 (als de urenuitbreiding van kracht is geworden) en 2022 (als de eis voor de inzet van

²⁰ Stb. 2018, 315

²¹ 3.700 groepen (53.000 peuters / 14,4 peuter per groep) x 0,097 fte (160 uur per jaar is 0,097 fte) x € 56.600,- (GPL hbo-er) = ca € 20 miljoen

²² Prijs per extra uur ca. €12,00 x aantal uren benodigd ca. 12.720.000 uren (6 uur x 40 weken x 53.000 peuters) = circa €150 miljoen

²³ Cebeon, Evaluatie kosten toezicht en handhaving kinderopvang (2014)

pedagogisch beleidsmedewerkers in de voorschoolse educatie van kracht is geworden). De aanbesteding van beide onderzoeken zal in de eerste helft van 2019 plaats vinden.

Als laatste wordt de invloed van de uitbreiding van de uren op de ontwikkeling van peuters onderzocht met behulp van quasi-experimenteel onderzoek. Dit houdt in dat op een natuurlijke wijze (in plaats van op een willekeurige wijze, bijvoorbeeld via loting, zoals in een experimenteel onderzoek) een indeling in een 'controle'- en een 'behandelingsgroep' tot stand komt, waardoor de invloed van de extra voorschoolse educatie op de ontwikkeling van peuters kan worden onderzocht. Met deze onderzoeksopzet kan op een zo goed mogelijke wijze een effectmeting worden benaderd, zoals die uitsluitend mogelijk wordt bij het genoemde experimentele onderzoek. Het quasi-experimentele onderzoek zal starten in 2019, en zal lopen tot en met 2022, waarin ten minste één cohort kinderen de volledige 960 uur heeft doorlopen. De resultaten daarvan worden verwacht in 2022/2023.

Gezien het uitgebreide karakter van het monitoringsprogramma, wordt er een coördinator aangesteld via het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) om de voortgang en samenhang van het gehele programma te bewaken. Daarnaast zal deze coördinator zich ook inzetten om de bevraginglast voor gemeenten zo beperkt mogelijk te houden en om het eerste aanspreekpunt te zijn voor de respondenten van het onderzoek (één-lokettefunctie). Ook is het NRO nauw betrokken bij de organisatie van het gehele onderzoeksprogramma.

9. Inwerkingtreding en overgangsrecht

Alle gemeenten moeten vanaf 1 januari 2020 voldoen aan de nieuwe norm van ten minste 960 uur in het aanbod aan in ieder geval de doelgroepeuters die na 1 januari 2020 tweeënhalf jaar worden. Voor het aanbod aan doelgroepeuters die voor de inwerkingtreding van de nieuwe urennorm al tweeënhalf jaar waren, blijft de oude norm van tien uur per week gelden. Dit voorkomt dat ouders met een peuter die al naar de ve ging, hun weekprogramma direct moeten aanpassen (soms voor slechts korte tijd, omdat hun kind bijna naar school gaat). Bovendien biedt dit houders meer tijd om de urenuitbreiding te realiseren voor alle doelgroepeuters, en hier eventueel extra personeel voor aan te nemen. Het staat de gemeenten vrij om ook aan de oudere doelgroepeuters meer uren te bieden.

De inzet van pedagogische beleidsmedewerkers in de ve treedt in werking per 1 januari 2022.

Zie over de keuze van de inwerkingtredingsmomenten ook het slot van paragrafen 3.1 en 3.2.

10. Caribisch Nederland

Het Besluit geldt niet voor het Caribisch deel van Nederland. Dit Wijzigingsbesluit heeft dan ook geen consequenties voor Caribisch Nederland. Voor Caribisch Nederland wordt binnen het programma BES(t) 4 kids de kwaliteit en (financiële) toegankelijkheid van kinderopvang, voor- en naschoolse voorzieningen op Caribisch Nederland verbeterd.

II. Artikelsgewijs

Artikel I, onderdeel A

Op basis van het nieuwe artikel 2, eerste lid, moet de houder van een kindercentrum het aanbod voorschoolse educatie zo inrichten, dat een kind in de periode tussen het moment waarop het de leeftijd van 2,5 jaar bereikt en het moment waarop het vier jaar oud wordt, de gelegenheid heeft om 960 uur voorschoolse educatie te ontvangen. Niet is vereist dat een kind in deze anderhalf jaar durende periode ook daadwerkelijk deze hoeveelheid voorschoolse educatie ontvangt. De verplichting ziet op het aanbod. Het staat de houder vrij om het aanbod naar eigen inzicht te spreiden, mits de 960 uur in de betreffende anderhalf jaar aangeboden wordt. Voorstelbaar is dat gewerkt wordt met roosters waarin jongere kinderen gemiddeld per week genomen wat minder voorschoolse educatie krijgen aangeboden dan oudere kinderen. De urennorm betreft een minimumverplichting. Het staat de houder dus vrij om meer uur voorschoolse educatie aan te bieden of om voorschoolse educatie aan te bieden aan kinderen jonger dan 2,5 jaar.

Voor het behalen van de urennorm kan maximaal 6 uur per dag meetellen, zo volgt uit het nieuwe tweede lid. Het staat de houder vrij om meer dan zes uur per dag aanbod te realiseren, maar dit is, voor zover het de naleving van artikel 2, eerste lid, betreft, niet relevant.

In het oude artikel 2 was nog bepaald dat het verplichte aantal uren aanbod (van, kort gezegd, tien uur per week) gericht moest zijn op de ontwikkelingsdomeinen, genoemd in artikel 5 (onder meer taal en rekenen). Dat deel van de bepaling is niet meer in het nieuwe artikel 2 opgenomen, omdat het overbodig was. Artikel 5 bepaalt namelijk al dat in de voorschoolse educatie een programma wordt gebruikt waarin de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van die ontwikkelingsdomeinen. Daar vloeit derhalve reeds uit voort dat het aanbod voorschoolse educatie op die ontwikkelingsdomeinen ziet. Het is daarom niet nodig dat nog eens in artikel 2 te bepalen. Het betreft dus geen inhoudelijke wijziging.

Artikel I, onderdeel B

Het nieuwe artikel 2a geeft regels over de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker. In artikel 1 van de Wet kinderopvang is bepaald wat daaronder moet worden verstaan: "de persoon van 18 jaar of ouder die werkzaam is bij een kindercentrum, bezoldigd is en belast is met de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens of het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden". In artikel 6 Besluit kwaliteit kinderopvang en artikel 7 Regeling Wet kinderopvang is geregeld welke opleidingseisen voor deze pedagogisch beleidsmedewerker gelden.

Op grond van artikel 8 van het Besluit kwaliteit kinderopvang, dat is gebaseerd op artikel 1.50, tweede lid, van de Wet kinderopvang, moet een pedagogisch beleidsmedewerker voor een bepaald aantal uren worden ingezet om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren. Op basis van onderhavig besluit komt daar een verplichte inzet bij ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie. Deze verplichting geldt derhalve aanvullend op en separaat van de verplichte inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de kinderopvang.

De verbetering van de voorschoolse educatie kan plaatsvinden door middel van coaching van beroepskrachten en/of beleidsvorming en -implementatie door een pedagogisch beleidsmedewerker.

Coaching kan plaatsvinden door middel van het geven van feedback op basis van observaties die de pedagogisch beleidsmedewerker doet, zonder dat hij zelf voorschoolse educatie verzorgt. De pedagogisch beleidsmedewerker kan echter ook gelijktijdig als coach en als beroepskracht ve worden ingezet. De pedagogisch beleidsmedewerker fungeert in dat geval als meewerkend coach: hij geeft het goede voorbeeld bij het verzorgen van voorschoolse educatie en kan tijdens het werk coaching bieden aan een andere beroepskracht ve. In dat geval is hij ook werkzaam als beroepskracht ve en telt hij dus mee voor de beroepskracht-kind-ratio, die is neergelegd in artikel 3 van het Besluit. De uren die de pedagogisch medewerker als meewerkend coach besteedt, tellen mee voor het behalen van de urennorm van artikel 2a, eerste lid. Als de pedagogisch beleidsmedewerker op deze manier wordt ingezet, dient deze wel tevens te voldoen aan de eisen die voor beroepskrachten ve gelden. Met name moet dan worden gedacht aan de opleidingseisen, zoals die zijn opgenomen in artikel 4.

De verplichte minimale omvang van de inzet wordt per kindercentrum op jaarbasis bepaald. Het aantal groepen waaraan op 1 januari (de peildatum) voorschoolse educatie wordt aangeboden wordt vermenigvuldigd met 160 uur. De uitkomst daarvan is het aantal uur dat de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet. Ten behoeve van het toezicht op deze norm legt de houder vast aan hoeveel groepen op de peildatum voorschoolse educatie wordt aangeboden. De toezichthouders kunnen deze gegevens op grond van artikel 5:17 Awb opvragen. Hiermee wordt aangesloten bij de systematiek van bijlage 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang, waarin de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de kinderopvang is geregeld.

Het staat de houder in beginsel vrij om te bepalen aan welke ve-groepen binnen een kindercentrum de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ten goede komt, mits daarbij in het oog wordt gehouden dat de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker bedoeld moet zijn voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie op het kindercentrum (zie artikel 2a, eerste lid). De houder moet zich daarover dan ook in het pedagogisch beleidsplan verantwoorden op grond van artikel 4a, eerste lid, onderdeel h. In een kindercentrum waarin aan twee groepen voorschoolse educatie wordt aangeboden en een pedagogisch beleidsmedewerker dus 320 uur in een jaar moet worden ingezet, mag de houder er derhalve voor kiezen om een pedagogisch beleidsmedewerker volledig ten behoeve van één groep in te zetten, indien daarmee de meeste kwaliteitsverhoging te verwachten is.

Artikel I, onderdeel C

De wijziging van artikel 4a, eerste lid, onderdeel f, betreft een taalkundige verbetering.

De nieuwe onderdelen van artikel 4a verlangen van de houder dat deze bepaalde informatie in het pedagogisch beleidsplan neerlegt, zodat beter aan ouders en toezichthouders verantwoording kan worden afgelegd over de wijze waarop wordt voldaan aan de met dit besluit ingevoerde verplichtingen.

Omdat met dit besluit een flexibele urennorm wordt ingevoerd, kunnen de roosters van een kindercentrum van periode tot periode verschillen. Onder het oude recht moest iedere week minstens 10 uur ve worden aangeboden. De houder krijgt met dit besluit meer ruimte om het rooster naar eigen inzicht vorm te geven, maar daartegenover staat dat voor ouders en toezichthouders duidelijk moet zijn dat met het gevoerde rooster kan worden voldaan aan de urennorm van 960 uur per anderhalf jaar. De verplichting van het nieuwe artikel 4a, eerste lid, onderdeel g, verzekert dat.

Het nieuwe artikel 4a, eerste lid, onderdeel h verplicht de houder om in het beleidsplan aan te geven op welke wijze invulling wordt gegeven aan de verplichting om een pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de kwaliteit van de voorschoolse educatie in te zetten. De houder zal zich dus moeten afvragen op welke manier de kwaliteit van voorschoolse educatie op een kindercentrum door middel van de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker kan worden verbeterd en zal daarover beleid moeten vormen. Het is denkbaar dat het ene kindercentrum vooral veel te winnen heeft bij coaching, terwijl het andere meer gebaat is met inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker als beroepskracht voorschoolse educatie (indien de betreffende pedagogisch beleidsmedewerker ook voldoet aan de vereisten die daarvoor gelden).

Artikel II

Voor kinderen die voor de inwerkingtreding van de nieuwe urennorm 2,5 waren, blijft de oude urennorm (kort gezegd: 10 uur per week) gelden. Zonder een dergelijk overgangsregime zouden houders hun roostering direct bij inwerkingtreding van dit besluit ingrijpend moeten wijzigen. Dat zou tot nalevingsproblemen kunnen leiden, mede gezien de krapte op de arbeidsmarkt.

Het is houders uiteraard toegestaan om aan kinderen die op grond van artikel II onder het oude regime vallen, ook 960 uur voorschoolse educatie aan te bieden, mits de norm van 10 uur per week wordt gehaald.

Artikel III

Vanwege krapte op de arbeidsmarkt, is voor de verplichte inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker een later inwerkingtredingsmoment (1 januari 2022) beoogd dan voor de verhoging van de urennorm (1 januari 2020), zodat de sector zich kan voorbereiden op de nieuwe eisen. De inwerkingtredingsbepaling maakt deze gefaseerde inwerkingtreding mogelijk.

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Arie Slob