

Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op www.naarhetiak.nl (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

1. Wat is de aanleiding?

Vanuit docenten in het mbo en de stuurgroep Examenagenda mbo zijn er het afgelopen jaar signalen gekomen over knelpunten in de uitvoerbaarheid van de regelgeving rondom de generieke examenonderdelen (Nederlandse taal, rekenen, en voor mbo-4, Engels). Door de hoge regeldruk komt volgens betrokkenen de kwaliteitsborging van het examenproces onder druk te staan. Op basis van de gemelde knelpunten en diverse gesprekken die hierover zijn gevoerd met belanghebbenden, is gebleken dat voor het oplossen van een aantal knelpunten een wijziging van de regelgeving nodig is.

2. Wie zijn betrokken?

Betrokken zijn de mbo-instellingen (bestuurders en docenten) en studenten. Zij hebben de punten waarop wijzigingen worden doorgevoerd aangebracht bij OCW, via bijvoorbeeld de MBO Raad en de NRTO.

3. Wat is het probleem?

Onderdelen waar het om gaat zijn bijvoorbeeld:

- De vrijstellingstermijn betreft op dit moment twee studie jaren na het studiejaar waarin het diploma is behaald of de student de opleiding zonder diploma heeft verlaten. Deze termijn levert extra werk op voor onder meer stapelaars en studenten die na een periode van werken weer terugkeren in het mbo.
- Voor het verlenen van een vrijstelling is nu nodig dat er tenminste een 6 is behaald, terwijl een student binnen een opleiding met een lager cijfer het diploma kunnen behalen. Dit zorgt voor ongelijkheid tussen studenten.
- De examens voor het generieke examenonderdeel mogen alleen in de tweede helft van de opleiding worden afgenomen. Dit knelt echter voor bepaalde doelgroepen.

4. Wat is het doel?

Het doel is om te komen tot eenvoudigere en daarmee beter uitvoerbare regels omtrent vrijstellingen voor de generieke examenonderdelen en te voorkomen dat studenten onnodig examens die zij al hebben gemaakt en/of behaald moeten overdoen. Dit is efficiënter en doelmatiger.

5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Mbo-instellingen zijn verplicht zich te houden aan de regels m.b.t. vrijstellingen die in het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB zijn vastgelegd. Daarom kunnen de beschreven doelen alleen door overheidsinterventie, te weten een wijziging van de regelgeving, worden bereikt.

6. Wat is het beste instrument?

Een aantal voorwaarden die nu in het Examen- en kwalificatiebesluit staan, komen te vervallen. Uitgangspunt wordt dat iedere mbo-student tenminste eenmaal in zijn mbo-loopbaan het examen aflegt. Verder is het aan de examencommissie om regels voor vrijstellingen en voor het moment van afname van het examen te formuleren. Daarbij is het wel belangrijk dat duidelijk is dat de student aan het einde van zijn opleiding de benodigde vaardigheden beheerst.

7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

Het gaat hier om gevolgen voor de mbo-instellingen en studenten. Voor de mbo-instellingen betekent dit dat ze zelf duidelijker beleid zal moeten formuleren waar het gaat om vrijstellingen

en het moment van afname van de examens, maar dat de examendruk wel kan worden verlicht. Voor studenten geldt ook een verlichting en betekent dit dat er niet altijd meer gewacht hoeft te worden tot het tweede deel van de opleiding voor het afleggen van het examen.