

Beste,

ik ben zeer verheugd dat onder andere dit voorstel zal bijdragen aan een inhoudelijke meerwaarde voor iedere jongere die het betreft en zijn of haar gezin. Een meervoudig perspectief en betrokkenheid vanuit een netwerk van professionals zorgt voor een meer gedegen besluit. Het netwerk staat hiermee ook in haar kracht.

Vanuit mijn 24 jaar ervaring in (de keten van) ons (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, zie ik nog een onbenutte mogelijkheid. Werkend vanuit een bovenregionale voorziening waarin ik nu bestuurder mag zijn, zou juist de kracht van uw wetsvoorstel ook het regievoeren door integrale samenwerking dienen te impliceren. Samenwerkingsverbanden trachten een dekkend netwerk van voorzieningen te creëren en doen dit meer en meer met zorg, waarin dit dekkend aanbod van zorg vanuit de gemeente wordt aangestuurd. Deze heeft op haar beurt een decentrale systemische opdracht.

In (maar ook rondom) de periode waarin een ontheffing van kracht zou zijn, lijkt toch nog veelvuldig de regie te ontbreken en kom ik veel schrijnende situaties tegen (ook rondom vergelijkbare dilemma's als VSV, thuiszitters, onderwijs-zorgmijders, MBO 1 uitval of immigratie). In mijn optiek dienen er, voor toekenning, ook partijen van zorg en onderwijs gecommiteerd te zijn om (juist) in die periode in contact te blijven met het kind / de jongere. Indien de juiste professionals actief regie voeren en daardoor structureel mogelijkheden aftasten, is de mogelijkheid om op of af te schalen aanwezig als het kind / de jongere / het gezin hier aan toe is. Dit lijkt dan ook aan te sluiten bij uw eigen wens om te besluiten tot een termijn die zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is.

Het is sinecuur werk, verricht door specialisten, hetgeen uiteraard een bekostigingsvraagstuk met zich mee zal brengen. Hiervoor zijn diverse arrangerende integrale oplossingen te bedenken. De diverse gemeenten en samenwerkingsverbanden laten door hun eigenstandige verantwoordelijkheden hierin echter te veel differentiatie zien, waardoor bovenregionale aanpak lastig blijft en betalingen dubbel geschieden of volledig ontbreken (om de goede, maar ook verkeerde redenen). Een provinciale of zelfs landelijke richtlijn zou hierin helpend kunnen zijn.

Een andere mogelijkheid ligt verborgen in de structuur van het onderwijs. Een aantal samenwerkingsverbanden lijkt vermindert in staat, eender welke reden, om een passend antwoord voor deze kinderen te creëren in de vrijgestelde periode. Naast vrijstelling zijn er vergelijkbare dilemma's als "thuiszitters, MBO 1, uitvallers, kinderen in zorgboerderijen" etc. In toenemende mate is hier gelukkig aandacht voor vanuit diverse gremia. Daar waar zorg dan beter in staat lijkt te zijn om op maat en de plek waar nodig haar rol te kunnen vervullen, lijkt het onderwijs hierin niet of onvoldoende in staat. Men is gebonden aan een gebied, een samenwerkingsverband en niet 'gewenst' buiten haar vaste plek. Dit terwijl de bovenregionale rol van een kleine hoeveelheid onderwijsinstellingen wel onderschreven wordt en leerlingen hierheen verwezen worden.

De tendens is dan ook waar te nemen van het ontstaan van diverse pilots, aangestuurd door maatschappelijk gedreven enthousiastelingen, om bewustwording te creëren op een actief te voeren beleid rondom de vrijstellingen en andere problematiek als hierboven beschreven.

Het gaat om contact onderhouden en aangaan, om zo jezelf in de positie te brengen dat je kansen kunt aangrijpen en niet verloren laat gaan. Wat mij betreft ligt hierin de opdracht van de gemeente om hier een betrouwbare en bewezen partner voor te zoeken binnen de zorg en het samenwerkingsverband om ditzelfde binnen het onderwijs te doen. Vanuit integraliteit is het noodzakelijk dat beide aanbieders elkaar kennen en vertrouwen, maar ook dezelfde missie en visie nastreven. De vier partijen dienen dan ook hun integrale vraagstukken in te richten en vast te leggen vanuit provinciale of landelijke richtlijnen. Daarmee zou dit algemeen makkelijker geaccepteerd worden en wildgroei voorkomen.

Samenvattend wil ik aan uw wetsvoorstel het volgende ter overweging meegeven: voor toekenning dienen er integrale onderwijs- en zorgpartners te zijn gecommitteerd. Deze hebben een integraal regievoerend karakter vanuit 1 kind - 1 plan (1 gezin) benadering en ten doel het contact actief te onderhouden om reïntegratie te bevorderen van het kind en zijn systeem. Pas na positieve bestending van bijvoorbeeld 3 maanden na reïntegratie, kan worden besloten tot afschaling en overdracht van regie. Hiervoor kan (een vorm van) onderwijs, tijdelijk, worden ingezet in samenwerking met zorg; binnen en buiten de regio.