

## Reactie internetconsultatie concepttekst Wet NLQF

Hogeschool van Amsterdam  
Lucie te Lintelo, beleidsadviseur onderwijs  
Datum: 18 november 2022

### Kern van de wet

De wet NLQF geeft een basis voor het NLQF en de 8 NLQF-niveaus van opleidingen. Het niveau van opleidingen wordt bepaald door de beoogde leeruitkomsten (kwalificatie) van die opleidingen te vergelijken met de meetlat van het NLQF. Het Nederlandse NLQF is gerelateerd aan het Europese EQF. Inschaling van het formele onderwijs gebeurt door de minister van OCW. Inschaling van het non formele onderwijs vindt niet generiek plaats maar individueel door het Nationaal Coördinatiepunt NLQF; een opleider kan hiertoe een aanvraag indienen.

Onderdelen van formele opleidingen krijgen niet automatisch het NLQF- en EQF-niveau van de opleiding waarvan ze onderdeel zijn. Op het waardedocument van zo'n onderdeel mag alleen een verwijzing opgenomen worden naar het NLQF- en EQF-niveau van de opleiding waaruit het onderdeel afkomstig is. Wanneer een aanbieder een onderdeel van een formele opleiding in het kader van contractonderwijs als cursus wil aanbieden op de commerciële opleidingsmarkt, mag daar niet het NLQF- en EQF-niveau aan worden verbonden van de opleiding waar het deel van uitmaakte. Dat onderdeel is dan een non-formele opleiding die geschaald kan worden door het NCP NLQF.

### Aandachtspunten

In de basis zijn we wel positief dat NLQF het niveau van formele en non- formele opleidingen transparant maakt al heeft dit voor het formele hoger onderwijs niet zoveel toegevoegde waarde omdat hierover internationaal al afspraken zijn gemaakt (bachelor-master structuur; Dublin Descriptoren). De HvA biedt echter, net zoals vele andere hbo-instellingen, steeds meer non formeel onderwijs aan om te voorzien in de behoefte aan een leven lang ontwikkelen. Vanuit die optiek zet de HvA wel enkele vraagtekens bij deze wet. Tevens benoemen we een aantal aandachtspunten in de praktische uitvoering van de wet.

#### 1. Waarde voor de burger en werkgever?

Volgens de toelichting op de wet krijgen burgers meer inzicht in het niveau van formele en non formele opleidingen en kunnen ze betere scholings- en arbeidskeuzes maken. Met het NLQF wordt de transparantie van met name het non-formele opleidingsaanbod voor de gebruiker vergroot.

- 1.1 De NLQF-inschaling van non formeel onderwijs is geen kwaliteitskeurmerk, maar zal bij velen wel die indruk wekken. De wetgever noemt zelf ook al een aandachtspunt. Bij de inschaling wordt immers alleen naar de beoogde leeruitkomsten gekeken, niet of deze ook daadwerkelijk gerealiseerd worden. Formele opleidingen moeten echter wel aan allerlei wettelijke kwaliteitseisen voldoen waarop externe kwaliteitsborging plaatsvindt. De kans op verkeerde verwachtingen in het non formeel onderwijs is groot; de Q in NLQF en EQF wordt nu al vaak als quality geïnterpreteerd i.p.v. qualification. De vraag is of een inschaling op NLQF in het non formele onderwijs zonder vorm van kwaliteitsborging voldoende bijdraagt aan transparantie van de markt, zowel voor de cursisten zelf als voor werkgevers.
- 1.2 In het non formele onderwijs kan de cursist aan het NLQF-niveau geen rechten ontlenen terwijl er in het formele onderwijs wel afspraken zijn over bepaalde doorstroomrechten, titels en graden. Ook hier weer de vraag in hoeverre dit transparant is voor de cursist en wat de waarde van de inschaling dan betekent in het kader van een leven lang ontwikkelen.

- 1.3 Inschaling brengt kosten met zich mee voor de aanbieder. Doorberekening hiervan heeft effect op de kostprijs van het non-formele onderwijs. Een hogere prijs kan leiden tot beperking van deelname aan het LLO-aanbod, terwijl de wet bedoeld is als stimulanus.

## **2. Gevolgen voor de aanbieder**

- 2.1 De wet stelt dat wanneer een aanbieder een onderdeel van een formele opleiding in het kader van contractonderwijs als cursus wil aanbieden op de commerciële opleidingsmarkt, daar niet het NLQF- en EQF-niveau aan mag verbinden van de opleiding waar het deel van uitmaakte. Dat onderdeel wordt dan beschouwd als een non-formele opleiding dat ingeschaald kan worden door het NCP NLQF. Klopt onze aanname dat we, als we besluiten niet tot inschaling over te gaan van dit aanbod, we in dat geval nog wel op het certificaat mogen verwijzen naar het NLQF-niveau van de opleiding waar dit onderdeel van uitmaakt? Gezien de groeiende omvang van de vraag naar dit aanbod is dit voor ons van groot belang, aangezien aparte inschaling van al deze onderdelen de administratieve lasten en kosten flink verhogen en dit bovendien het snel inspelen op de behoefte van het werkveld belemmert.
- 2.2 Wat betreft de praktische uitvoering: als we besluiten om niet tot inschaling over te gaan, dan nemen we aan dat we onderdelen van opleidingen (of daar aan verwante leertrajecten) wel kunnen blijven aanbieden in het STAP-register. Klopt dat? Wordt hiermee rekening gehouden bij de inrichting van RIO en STAP? (op dit moment is vanwege de inrichting van RIO het niet mogelijk om al ons LLO-aanbod in het STAP register van een niveau te voorzien).
- 2.3 Als we besluiten wél tot inschaling van onderdelen van geaccrediteerde opleidingen, of daaraan verwante leertrajecten, dan lijkt ons een validiteitstoets in ieder geval overbodig. We pleiten er voor om een Instellingstoets Kwaliteit (ITK) of een instellingsaccreditatie als vervanger voor de validiteitstoets op te nemen om de administratieve lasten en kosten te beperken (en daarmee de omvang en de toegankelijkheid van het LLO-aanbod te kunnen waarborgen).
- 2.4 De arbeidsmarkt is voortdurend in beweging. Aanpassingen van de leeruitkomsten en inhoud van een cursus zullen regelmatig wijzigingen ondergaan. Indien een ingeschaalde cursus een wijziging ondergaat, betekent dit dan dat er opnieuw een aanvraag moet worden gedaan?
- 2.5 In het hoger onderwijs vindt momenteel een pilot plaats met microcredentials, die moet leiden tot een aanvullende vorm van erkende certificering. Heeft dit nog consequenties voor de wet?
- 2.6 Indien de wet leidt tot een flinke toename in aanvragen voor inschaling: hoe wordt gegarandeerd dat de capaciteit van de beoordelende instantie voldoende is om alle aanvragen snel en correct af te handelen? Wat is de maximale tijdsduur van een aanvraagtraject?
- 2.7 Tot slot nog een vraag t.a.v. het formele onderwijs: in het hoger onderwijs dienen opleidingen zich te verhouden tot de Dublin Descriptoren. Hoe hangen NLQF en DD samen? Moeten opleidingen zich nu tot beide gaan verhouden en beide verantwoorden bij een accreditatie? En betekent dit dat opleidingen de eindkwalificaties in termen van leeruitkomsten dienen te beschrijven?