

Vragen VGS bij het wetsvoorstel lerarenregister.

- Een belangrijk onderdeel van dit wetsvoorstel is dat docenten zeggenschap krijgen over de inhoud van hun vak. Het wetsvoorstel wil deze zeggenschap duidelijk afbakenen. Op pagina 6 en 7 van de memorie van toelichting wordt dit duidelijk omschreven. De VGS vraagt zich af of op deze wijze docenten en leidinggevenden niet onnodig tegenover elkaar worden geplaatst. Docenten moeten grip krijgen op de inhoud van de lesstof maar wat als de schoolleiding bepaalde zaken wel of niet wil in de lesstof. Dan gaat er overleg plaatsvinden. Maar hoe voorkom je een patstelling daarin? Wie hakt uiteindelijk een knoop? De memorie geeft aan dat dit in een professioneel statuut moet worden verankerd. Onduidelijk blijft wat daar precies in moet komen.
- Ook moet er een lerarenberaad komen, een overleg tussen directie en docenten. Daarmee wordt, blijkbaar naast de MR, weer een overlegorgaan gecreëerd. En wie heeft daar uiteindelijk doorzettingsmacht? Het voorstel lijkt op twee gedachten te hinken als wordt gesteld dat de leraar enerzijds gaat over de inhoud van de lesstof, maar dan weer wel binnen de onderwijskundige kaders van de school. Ook staat er dat de instructiemogelijkheid van de leidinggevende wordt begrensd door de basisprincipes van goed leraarschap. Het is voor een schoolleiding niet eenvoudig om hier mee om te gaan als je toch ook eindverantwoordelijk bent voor kwaliteit en door de onderwijsinspectie daarop aangesproken wordt. Wat als leraren minder aandacht willen gaan geven aan spelling (is onderwijsinhoud) en dat merkbaar is in de eindresultaten?
- Op pagina 11 van de memorie van toelichting wordt gesproken over herregistratiecriteria. Dat zijn de eisen waarin een leraar moet voldoen om opnieuw geregistreerd te worden in het register. Dit wetsvoorstel regelt dat de beroepsgroep deze eisen zelf moet formuleren. De minister toetst of de uitkomsten resultaat zijn van een gedragen proces. Is dat het enige criterium? Of komen er nog aanvullende criteria waarop de minister toetst?
- Het is opmerkelijk dat er niet wordt gesproken over SBL-competenties. Dat is nu juist waar de scholen afgelopen jaren (vanuit wet BIO) mee aan de slag zijn gegaan in het kader van de professionalisering.
- In de nieuw cao is ook aandacht voor professionalisering. In hoeverre is daar naar gekeken bij het opstellen van dit wetsvoorstel. Er worden bijvoorbeeld drie niveaus van leerkrachten onderscheiden. Daar gaat het lerarenregister echter niet op in.

Gijsbert Vonk
VGS