

## **Reactie ROC van Amsterdam en ROC van Flevoland op :**

*Wet invoering rekentoets 2A en centraal examen rekenen 2A, onderscheid diploma's mbo en doorstroombeperkingen rekentoets ER en centraal examen ER.*

**Opmerkingen met betrekking tot de introductie van de rekentoets 2A voor vmbo-bb en een centraal examen rekenen 2A voor de entreeopleiding en mbo-2 voor studenten waar 2F niet haalbaar blijkt.**

### **T.a.v. Entree-opleidingen:**

- Invoering van centrale examens in entreeopleidingen betekent bij optimale aanbieding inclusief herkansingen een eerste aanbieding na een leertraject van 6 maanden geëxamineerd moet worden. Nemen we hierbij in aanmerking dat er bij deze doelgroep veelal sprake is een onderbroken of niet volledige vooropleiding (ISK), dan voorzien we een reëel risico t.a.v. het ontwikkelperspectief van deze kwetsbare jongeren.
- Op grond van onze ervaringen met de pilot-examens 2F denken wij dat een aanzienlijke groep studenten niveau 2A voor rekenen (en 2F voor Nederlands) niet behalen binnen het tijdsbestek van één nominaal studiejaar. Door een korte effectieve onderwijstijd van 10 maanden kan maar in beperkte mate voor Nederlands en rekenen niveauverhoging plaatsvinden.
- Een doorstroomrecht gebaseerd op resultaten voor Nederlands en rekenen is te beperkt. Het eindniveau voor een vakdiploma mbo-2 is gelijk aan dat van entreeopleidingen. Ook zonder eindniveau kan een entreestudent bij doorstroom wellicht nog prima een vakdiploma halen. Studievorderingen en leerbaarheid zijn hierbij de factoren van belang.

**Opmerkingen met betrekking tot een onderscheid in diploma's voor studenten in de entreeopleidingen en in mbo-2, op basis van de behaalde resultaten voor Nederlandse taal en rekenen.**

- ROC van Amsterdam en ROC van Flevoland onderschrijven een diplomadifferentiatie in mbo-2. Studenten hebben zich in niveau 2 kunnen bekwamen in beroepsvaardigheden en versterken daarmee hun kansen op de arbeidsmarkt. Doorstroom naar niveau 3 vraagt een grotere beheersing van de generieke vaardigheden.
- Een diplomadifferentiatie met doorstroombeperkingen in de entreeopleidingen, alleen gebaseerd op een eindniveau Nederlands en rekenen ontnemt naar verwachting een aanzienlijke groep studenten de mogelijkheid zich verder te bekwamen in beroepsvaardigheden en door te groeien naar mbo-2 voor een vakdiploma of regulier diploma met eindniveau Nederlands en rekenen.
- Uitstroom naar de arbeidsmarkt met een basisdiploma zonder Nederlands en rekenen vraagt om intensieve begeleiding én een aangepast onderwijsprogramma. Dit is niet uitvoerbaar met daarnaast de opdracht om entreestudenten waar mogelijk voor te bereiden op doorstroom naar mbo-2.
- Het doorstroombeleid is aan de instelling, maar ook de risico's liggen volledig bij de scholen. Zowel het risico op vsv in mbo-2 als het risico op vsv in de entreeopleiding als instroom op de arbeidsmarkt niet succesvol is, maken het onwaarschijnlijk dat deze doelgroep studenten optimaal zal profiteren van hun ontwikkelmogelijkheden.

29 mei 2015,

*Anke Blacquiere*

Programmamanager taal en rekenen  
ROC van Amsterdam/ ROC van Flevoland

*Charlotte Lugtenburg*

coördinator servicegroep examenkwaliteit  
ROC van Amsterdam/ ROC van Flevoland

*Jantien Kale*

projectleider Entree onderwijs en examinering  
ROC van Amsterdam/ ROC van Flevoland