

Zienswijze NRTO

Internetconsultatie Wetsvoorstel verduidelijking beoordeling arbeidsrelaties en rechtsvermoeden (Boek 7:610 BW)

De Nederlandse Raad voor Training en opleiding (NRTO), is dé brancheorganisatie voor private onderwijsinstellingen, opleidings- en trainingsbureaus. Ook exameninstututen, EVC-aanbieders en ontwikkelaars van (online) lesmateriaal zijn lid van de NRTO. De NRTO telt ruim 950 leden die al jarenlang succesvol samenwerken met tienduizenden zzp'ers.

Leden van de NRTO bieden branche- en functiegerichte opleidingen, taalopleidingen en vaardigheidstrainingen aan. Daarnaast bieden leden van de NRTO niet bekostigde overheidserkende opleidingen aan binnen het voortgezet onderwijs (VO), het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en het hoger onderwijs (HO).

De missie van de NRTO is het beste uit mensen (jong en volwassen) halen, talenten ontwikkelen en mensen helpen hun ambities te realiseren.

Waarom zijn zzp'ers cruciaal voor de private opleidingssector?

De aard van het aanbod:

- Gezien het *specifieke karakter* en de *aard van het aanbod* van privaat onderwijs, veelal post initieel onderwijs, zijn zzp'ers al jarenlang noodzakelijk en onmisbaar in de sector. Leven Lang Ontwikkelen (hierna: LLO) en om- en bijscholing is veelal maatwerk, cursorisch en/of praktijkgericht. Werkenden doen dit voornamelijk in de avonduren en in het weekend. Daarvoor zijn flexibel inzetbare docenten een must. Dit is een businessmodel dat al decennia lang op deze wijze vorm krijgt.
- Private opleiders hebben zzp-docenten nodig om de *hoge kwaliteit* van het onderwijs te borgen. Veel zzp-docenten zijn namelijk werkzaam in de beroepspraktijk naast hun baan als zzp-docent. Dus bijvoorbeeld een fotograaf of advocaat is werkzaam in de praktijk en geeft op zzp basis een cursus bij één van de private opleiders. Opleiders huren de zzp'ers in voor een *specifieke deskundigheid*. Werkend Nederland profiteert van kwalitatief goed LLO-aanbod.

- Private opleiders hebben de *flexibele schil* van zzp'ers nodig. Kleine opleiders kunnen zo landelijk actief zijn. Een *maatwerk cursus* geven in Maastricht en Groningen kan met vaste werknemers niet uit. Een opleider die met zzp'ers werkt, kan voor de cursus in Maastricht een zzp'er uit die regio vragen en voor de cursus uit Groningen een zzp'er uit de regio Groningen. Dat is efficiënt en vermindert reistijd. De flexibele schil is ook nodig om *piekbelasting* op te vangen. We zien bijvoorbeeld bij cursussen met PE-verplichting enorme pieken in de tijd op basis van geldende regelgeving. Daarnaast zijn zzp'ers ook noodzakelijk bij het aanpassen van examens indien wet- en regelgeving wijzigt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de omgevingswet wijziging: tal van examens moeten worden aangepast door een inhoudelijk deskundige.
- Bij privaat onderwijs gaat het om *ondernemers*. Zzp'ers in de private onderwijswereld prefereren het ondernemerschap. Dat hangt samen met de flexibiliteit die het zzp'er-schap biedt (denk aan werk/privé combineren), het actief kunnen zijn in de praktijk tegelijkertijd, maar ook zijn het vaak ervaren professionals die geen behoefte (meer) hebben aan een klassieke gezagsverhouding en inmenging in de wijze waarop zij hun vak uitoefenen.

Docenten e.a.:

- Eigen keuze en gewenste vrijheid is voor docenten ook heel belangrijk. De docenten en personen met andere ondersteunende rollen (als examinatoren en toetsconstructeurs) willen zelf veelal als zzp'er aan de slag, vaak juist in combinatie met andere activiteiten. De zzp'er kan ook opdrachten weigeren. Er is een grote mate van onafhankelijkheid. Dit is een beproefd model dat voor zowel docenten als opleidingsinstituten al jarenlang praktijk is.
- Er is bij dit type onderwijs een zeer beperkte mate van een gezagsverhouding. De docent heeft veel vrijheid met betrekking tot de invulling van het onderwijs, voor zover niet via regelgeving opgelegd. Het gaat dus niet om schijnzelfstandigheid in onze branche.
- De zzp uurtarieven van docenten in onze sector liggen gemiddeld boven het rechtsvermoedentarief van € 32,24 per uur. Het rechtsvermoeden van een arbeidsovereenkomst is derhalve niet van toepassing.

Waarom kunnen private opleiders niet werken met het voorgenomen wetsvoorstel:

1. De kwaliteit van het onderwijs daalt sterk zonder zzp'ers. Indien inzet van (dure) gekwalificeerde zzp'ers niet mogelijk meer is, dan is het aannemelijk dat onze opleiders werknemers in dienst moeten nemen die inzetbaar zijn bij een reeks van cursussen, maar over minder expertise en praktijkervaring beschikken. Het gaat nu juist om de professional uit de praktijk die LLO opleidingen geven als experts met specifieke praktijkervaring.
2. Zonder zzp'ers wordt LLO duurder. Zzp'ers blijven namelijk nodig voor een aantal cursussen zoals een actualiteitencursus arbeidsrecht. Deze zouden dan voortaan via een tussenpersoon (uitzend/payrolling) ingehuurd moet worden. Dit is inefficiënt en niet in het belang van: de docent, de cursist en de opleider. Dit staat haaks op het doel van LLO namelijk dat het voor iedereen beschikbaar is.
3. Er wordt getoetst per opdracht en daardoor hebben onze leden niet de gewenste duidelijkheid vooraf. Per opdracht toetsen creëert ook onzekerheid en uitvoeringsproblemen.
4. De wettekst is niet uitgewerkt, omdat dit via Amvb's later zal plaatsvinden. Hiermee wordt onzekerheid gecreëerd en is niet duidelijk welke gevolgen er zijn voor de huidige praktijk.
5. Deze conceptwet maakt een goed functionerende LLO markt, die juist nu en aankomende jaren hard nodig is, onuitvoerbaar, onder meer vanwege het inbeddingscriterium dat is opgenomen in de conceptwetekst. De kernactiviteit van private opleiders is immers scholing/training geven aan mensen. Indien zij daar geen zzp'ers voor mogen inhuren dan is dat organisatorisch en financieel een ramp, aangezien dit een bestaand model is en een werkbaar, betaalbaar alternatief geheel ontbreekt.

Waar pleit de NRTO wél voor?

1. *Sectorspecifieke uitzondering voor post-initieel onderwijs.* Bij post-initieel onderwijs d.w.z. de LLO markt, (PE)cursussen, om- en bijscholing, zijn zzp'ers nodig die voor een paar uur per week naast andere werkzaamheden les willen geven of examens ontwikkelen in hun vakgebied, en die juist door hun diverse andere werkzaamheden en bijbehorende ervaring extra toegevoegde waarde hebben.
2. Zzp'ers moeten worden getoetst op ondernemerschap en zeker niet per opdracht. Criteria in onze sector zouden bijvoorbeeld kunnen zijn of een docent geregistreerd staat in het [CRKBO-register voor docenten](#) of dat hij/zij lid is van [DevelHub](#). Naast docent/trainer zijn er ook veel andere functies waarbij zzp'ers een must zijn, zoals lid van de examencommissie/toetsontwikkelaars/assessoren. Wanneer iemand dus eenmaal zzp'er is dan moet de opdrachtgever erop kunnen vertrouwen deze persoon ook in te kunnen huren als zzp'er.
3. Boven een bepaald uurtarief zou er geen toets moeten zijn. Bij een dergelijk hoog uurtarief is er zeker geen sprake van schijnzelfstandigheid.
4. Invulling van begrippen zodat de gewenste duidelijkheid ontstaat. Zo zou bijvoorbeeld kunnen vaststaan dat sprake is van zzp-schap indien docenten (1) planningsvrijheid hebben, (2) geen functioneringsgesprekken voeren met de opleider, (3) tevens werkzaam zijn/waren in de praktijk, (4) geen aanspraak hebben op de secundaire arbeidsvoorwaarden die werknemers kennen.