

## Opmerkingen bij conceptbesluit

In het wijzigingsbesluit staat bij artikel 1 het volgende:

“specifieke examenonderdelen: examenonderdelen die de examinering betreffen van de specifieke kwalificatie-eisen die als kerntaken zijn opgenomen in het kwalificatiedossier van de beroepsopleiding waarin examen wordt gedaan”

Het is een op zich logische keuze om de kerntaak als een afgebakend geheel (=examenonderdeel) te beschouwen. Het ligt voor de hand om te veronderstellen dat elke kerntaak (=examenonderdeel) een apart resultaat zal opleveren.

In de praktijk kom ik twee dingen tegen die toch vraagtekens opleveren voor de keuze van de kerntaak als examenonderdeel.

1. Kwalificatiedossiers bevatten vaak meerdere uitstromen. Sommige kerntaken komen bij alle uitstromen voor, sommige kerntaken komen bij enkele uitstromen voor. Vaak hoort bij een uitstroom een gedeelte van een kerntaak. Zo kent bv. de uitstroom “Contactcenter Medewerker” (Kwalificatiedossier Commercieel medewerker 2011-2012) in kerntaak 1 maar één werkproces terwijl deze kerntaak in het totaal 6 werkprocessen bevat. Op het moment dat nog maar een klein deel van de werkprocessen van een kerntaak in een uitstroom relevant is dan kan het gewicht van deze kerntaak als examenonderdeel onevenwichtig zwaar worden t.o.v. andere examenonderdelen.
2. In de praktijk blijkt dat proeven van bekwaamheid vaak over meerdere kerntaken worden uitgespreid dus meerdere examenonderdelen omvat. Als de volledige kerntaken in de proeve voorkomen dan zie ik hier geen probleem maar op het moment dat de proeve niet volledige kerntaken bevat wordt dit lastig. Bij de opleiding Scheepswerktuigkundige wordt een simulatie uitgevoerd waarin werkproces 4.2, 4.3 en 5.1 aan bod komen. Hierin ontbreekt werkproces 4.1. Het examenonderdeel komt hier in twee verschillende proeven aan bod. Op het moment dat er een resultaat per examenonderdeel moet komen ontstaat hier een gekunstelde situatie. De reden dat in de proeve van de scheepswerktuigkundige een werkproces ontbreekt heeft te maken met de mogelijkheden van de simulatie.

De huidige examinering is gebouwd op proeven van bekwaamheid die op zich weer gebaseerd zijn op voor de uitvoering van de examinering logische clusters van werkprocessen. Bij een aantal opleidingen komen deze clustering goed overeen met de kerntaken maar dit is niet altijd zo.

Deltion College

Peer van de Sanden

Onderwijskundig adviseur