

Reactie namens de Ontwikkelgroep Examinering van Rijn IJssel.

Algemeen:

We slagen erin het onderwijs dermate ingewikkeld te maken, dat we steunpunten, toelichtingen, consultants, helpdesks etc. nodig hebben. Daarbij rollen de veranderingen en wijzigingen van de veranderingen en aanpassingen van de wijzigingen van de verandering in een dermate hoog tempo over elkaar heen, dat we massaal het spoor bijster raken.

Taal en rekenen zijn belangrijke vaardigheden, maar:

- Ze dreigen de beroepsvaardigheden naar het tweede plan te verschuiven. Goede vakmensen en functionarissen zullen hun diploma niet behalen op grond van ondersteunende taal- en rekenvaardigheden
- Zolang het instroomniveau in VMBO en MBO voor taal en rekenen op een bedroevend laag niveau staat, is het stellen van hogere eisen aan de uitstroom van VMBO en MBO een mission impossible
- Het werken met een percentiel bij de uitslagen van het centraal examen is het bestrijden van het symptoom, niet van de onderliggende oorzaak van het lage niveau
- Examineren op een hoger niveau dan vereist: wat is de gedachte hier achter? O.i. een niet noodzakelijke toevoeging die weer extra rompslomp met zich meebrengt, indien dit doorgezet wordt dan pas na aantonen van het te behalen niveau conform niveau en/of kwalificatiedossier

Het geven van cijfers van 1 tot 10 staat principieel op gespannen voet met competentiegericht onderwijs en de structuur van de kwalificatiedossiers. Het ontwijken van de term "competentiegericht", zoals dat nu mode is in Den Haag, verandert de inhoud en geest van de dossiers niet.

Kortom:

- Sta toe dat taal, engels (mvt) en rekenen als eindewaardering op een driepuntsschaal wordt beoordeeld, zo niet sta dit wel toe voor de beoordeling van instellingsexamens
- Op het moment dat de eindewaardering voor het vak Engels met een cijfer wordt beoordeeld, schaf notitie van de onderliggende niveaus af en bepaal dat alle vaardigheden op hetzelfde niveau worden afgenomen. Het betreft hier het middelen van appels en peren.
- Bepaal tevens dat Engels en andere MVT in zijn algemeenheid op dezelfde wijze worden behandeld, in de beoordeling en weergave op het diploma.
- Bepaal geen nieuwe uitzondering, invoerings- en overgangsbepaling meer. Waardoor regelgeving nog ondoorzichtiger wordt.