

Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op www.naarhetiak.nl (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

1. Wat is de aanleiding?

Maatregelen zoals aangekondigd in brieven aan de Tweede Kamer over de rekentoets, van september 2013 (Kamerstukken II 2013-2014, 31332, nr. 21) en december 2014 (Kamerstukken II 2014-2015, 31332, nr. 36).

2. Wie zijn betrokken?

Scholen, College voor Toetsen en Examens, Dienst Uitvoering Onderwijs en Stichting Cito.

3. Wat is het probleem?

- Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen / dyscalculie zijn aanpassingen aan de rekentoets nodig.
- De overgangperiode (en de extra herkansing) naar aanleiding van het advies van commissie Steur moet worden verwerkt in regelgeving.
- Enkele vrijstellingen voor de rekentoets zijn nog niet geregeld.

4. Wat is het doel?

Het conceptbesluit regelt:

- dat examenkandidaten met ernstige rekenproblemen / dyscalculie de rekentoets ER kunnen afleggen in plaats van de reguliere rekentoets,
- een tijdelijk gewijzigde uitslagregeling,
- een extra herkansing en enkele vrijstellingen voor de rekentoets in het voortgezet onderwijs.

5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

De rekentoets is reeds opgenomen in regelgeving.

6. Wat is het beste instrument?

Wijziging van onder meer het Eindexamenbesluit VO en het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

De gevolgen staan beschreven in hoofdstuk 3 van het algemeen deel van de nota van toelichting bij het ontwerp-wijzigingsbesluit.